



المركز الوطني لتطوير المناهج

الخطة الاستراتيجية (2022/2021 - 2026/2025)

نيسان 2021

1. مقدّمة

تأتي الخطة الاستراتيجية للمركز الوطني لتطوير المناهج للأعوام (2020/2021 – 2025/2026) تحقيقاً للأهداف التي تم تحديدها للمركز الوطني من خلال النظام رقم (33)/ 2017 الذي تم تأسيس المركز بموجبه، وبالتواءم مع الاستراتيجيات والخطط الوطنية في مجال التعليم وتنمية الموارد البشرية. وهذه الأهداف تشمل الآتي:

مراجعة الإطار العام للمناهج وتطويره لجميع الصفوف، بما في ذلك النتائج التعليمية العامة والخاصة بالمباحث جميعها، واستراتيجيات التدريس والتقويم.

01

الهدف الأول

تطوير مؤشرات الأداء الرئيسة للمناهج، وإجراءات التقويم، مع التركيز على النتائج التعليمية التعلّمية للطلبة، لكل مرحلة دراسية.

02

الهدف الثاني

تطوير الكتب المدرسية، والمواد التعليمية التعلّمية، وأدلة المعلمين.

03

الهدف الثالث

إعداد برامج تدريبية للمدرّبين على المناهج المطورة، لتمكين المعلمين من تطبيق المناهج، بما في ذلك المواد التعليمية التعلّمية وإجراءات التقويم.

04

الهدف الرابع

تطوير الاختبارات الوطنية، وامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، وغيرها من التقويمات المستحدثة للطلبة.

05

الهدف الخامس

2. مرتكزات الاستراتيجية

ونظراً لارتباط رؤية المركز ورسالته الوثيقة مع وزارة التربية والتعليم، كان لا بد لخطة المركز الاستراتيجية من أن تكون متسقة مع الاتجاهات الوطنية لقطاع التعليم ومكمّلة لها. وعليه، فإن هذه الاستراتيجية لا بد من أن ترتبط بالاستراتيجيات الوطنية الآتية:

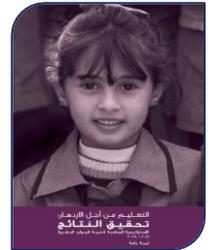
الورقة السابعة ضمن سلسلة الورقات النقاشية التي يسعى فيها جلالة الملك عبدالله الثاني إلى تحفيز حوار وطني حول مسيرة الإصلاح التي يمر بها الأردن، وإدامة الزخم البناء حول هذه المسيرة. تركّز الورقة السابعة على ملف التعليم في الأردن، وترسي عددًا من المبادئ الموجهة لتطوير مخرجات التعليم في المملكة.

الورقة النقاشية السابعة: بناء قدراتنا البشرية وتطوير العملية التعليمية جوهر نهضة الأمة



استراتيجية عشرية لتطوير الموارد البشرية وتنميتها بناء على توجيهات ملكية سامية. تشتمل الاستراتيجية على عدد من الأهداف الاستراتيجية والمبادرات المقسّمة على 4 محاور أساسية هي: (1) التعليم المبكر وتنمية الطفولة، (2) مرحلة التعليم الأساسي والثانوي، (3) التعليم والتدريب المهني والتقني، (4) التعليم العالي.

الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (2016-2025)



ترتكز الخطة الاستراتيجية على 6 مجالات أساسية: تشمل التعليم والطفولة المبكرة، والوصول والمساواة، ودعم النظام، والجودة، والموارد البشرية، والتعليم المهني. وتجدر الإشارة إلى أن الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم جاءت مبنية على الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية.

خطة استراتيجية التعليم الوطنية (2018 – 2022)



2. مرتكزات الاستراتيجية

ونظراً لارتباط رؤية المركز ورسالته الوثيقة مع وزارة التربية والتعليم، كان لا بد لخطة المركز الاستراتيجية من أن تكون متسقة مع الاتجاهات الوطنية لقطاع التعليم ومكمّلة لها. وعليه، فإن هذه الاستراتيجية لا بد من أن ترتبط بالاستراتيجيات الوطنية الآتية:

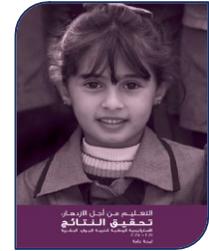
- على المؤسسات التعليمية أن تؤمن بما يتمتع به أبناء هذا الشعب وبناته من طاقات هائلة، وقدرات كبيرة، ومواهب متنوعة... عبر أحدث الأساليب التعليمية التي تشجع على الفهم والتفكير، والفهم لا التلقين، وتجمع بين العلم والعمل، والنظرية والتطبيق، والتحليل والتخطيط
- فبناء قدراتنا البشرية، من خلال التعليم المتميز وتجويد مخرجاته، بوابتنا نحو المستقبل...
- نريد أن نرى مدارسنا مختبرات تُكتشف فيها ميول الطلبة، وتُصقل مواهبهم، وتُنمي قدراتهم. نريد أن نرى فيها بشائر الارتقاء والتغيير، لا تخرّج طلابها إلا وقد تزودوا بكل ما يعينهم على استقبال الحياة... طلبة يعرفون كيف يتعلمون، وكيف يفكرون، وكيف يغتنمون الفرص ويبتكرون الحلول المبدعة لما يستجد من مشكلات، ويعرض من عقبات. ولا يكون ذلك إلا بمنظومة تعليم حديثة، توسع مدارك الطلبة، وتعمّق فكرهم، وتثير فضولهم، وتقوي اعتدادهم بأنفسهم، وتصل بهم إلى العالمية، على أجنحة من الإيمان القوي، والثقة الراسخة، والاعتزاز بهويتنا الإسلامية والعربية وتراث الآباء والأجداد.
- كما لا يمكن أن يتحقق ذلك، إلا بمناهج دراسية تفتح أمام أبنائنا وبناتنا أبواب التفكير العميق والناقد؛ وتشجعهم على طرح الأسئلة، وموازنة الآراء؛ وتعلمهم أدب الاختلاف، وثقافة التنوع والحوار؛ وتقرب منهم أساليب التعبير، وتنمي فيهم ملكة النظر والتدبر والتحليل، وكذلك بمعلمين يمتلكون القدرة والمهارات التي تمكّنهم من إعداد أجيال الغد.



الورقة النقاشية السابعة:
بناء قدراتنا البشرية
وتطوير العملية التعليمية
جوهر نهضة الأمة

2. التوائم مع الاستراتيجيات والخطط الوطنية ذات العلاقة

المحور	الأهداف الاستراتيجية	المشاريع
التعليم المبكر وتنمية الطفولة	2: مراجعة الأطر العامة لمعايير تقويم الطلبة والمناهج الدراسية لمرحلتَي رياض الأطفال والحضانة، وتحديثها وتطويرها.	2.1: تطوير مناهج دراسي جديد لمرحلة التعليم المبكر، وتنمية الطفولة، يفي باحتياجات فئة صغار العمر من الأردنيين.
	3: تعزيز المساواة والتنسيق على جميع المستويات في نظام التعليم المبكر، وتنمية الطفولة.	3.5: تطوير آلية لاتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير مستمر لنظام التعليم المبكر، و تنمية الطفولة بناء على البيانات والدراسات.
	4: اتباع أساليب مبتكرة لإحداث تغييرات إيجابية في نظام التعليم المبكر، وتنمية الطفولة.	4.1: استخدام أفضل وسائل التكنولوجيا والإعلام لدعم التحسينات في توفير التعليم المبكر، وتنمية الطفولة.
التعليم الأساسي والثانوي	2: تحديث المناهج الدارسية وأطر التقويم ومعاييرها من خلال إنشاء مركز مستقل.	2.1: إنشاء مركز مستقل للمناهج والتقويم.
	4: استخدام الابتكار والتقنيات والتكنولوجيا الحديثة لإحداث التغيير وتسريعه في المدارس.	2.2: تحديث المناهج الدراسية في مرحلتَي التعليم الأساسية والثانوية.
		2.3: تحديث امتحان التوجيهي ومواعيمه والتقويمات الرئيسية الأخرى.
	4.3: تعزيز استخدام التكنولوجيا لتحديث التعليم والتعلم.	Supporting



الاستراتيجية الوطنية
لتنمية الموارد البشرية
(2025-2016)

2. التواءم مع الاستراتيجيات والخطط الوطنية ذات العلاقة

المؤشر	المشاريع	المجالات
دليل مطوّر ومعتد لرياض الأطفال الحكومية والخاصة المستحدثة (يعتمد بحلول 2020).	مراجعة نظام ضمان الجودة.	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
أداة التقويم الفردي للطفل المطوّرة (بحلول 2019).	تطوير أداة التقويم الفردي للطفل.	
	لا يوجد.	الوصول والمساواة
	لا يوجد.	دعم النظام
آليات التنسيق المطوّرة (بحلول 2018).	تطوير آليات للتنسيق مع المركز الوطني لتطوير المناهج	الجودة
الدراسات البحثية حول المناهج التي تم إجراؤها.	إجراء الدراسات البحثية والمسحية لتحديد مواطن القوة والفرص المتاحة لتحسين المناهج الدراسية الحالية، وتطوير الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للصفوف من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر.	
الكتب المدرسية، وأدلة المعلمين والحاجات الخاصة المعدلة والمراجعة.	تأليف الكتب المدرسية لجميع الصفوف، والمباحث المهنية والطلبة ذوي الإعاقة.	
عدد الكتب التي تم تجريبيها (146 كتابًا مدرسيًا بحلول 2019).	إجراء التطبيق التجريبي لجميع الكتب المدرسية.	



خطة استراتيجية التعليم
الوطنية (2018 -
2022)

2. التواءم مع الاستراتيجيات والخطط الوطنية ذات العلاقة

المؤشر	المشاريع	المجالات
عدد أدلة المعلمين التي تمت مراجعتها (235 دليل معلم).	إعداد أدلة المعلمين وتأليفها لجميع المباحث والمراحل الدراسية بما في ذلك استراتيجيات التدريس والتقويم.	الجودة
عدد مصادر التعلّم الداعمة التي تم تطويرها (120 مصدر تعلّم).	تطوير مجموعة متنوعة من مصادر التعلّم الداعمة والمحفّزة، بحيث تكون متنسقة مع المناهج المطوّرة.	
عدد القصص التي تم تطويرها وطباعتها (24 قصة للمرحلة الأساسية).	تأليف القصص الداعمة والهادفة لمرحلتَي الروضة والمرحلة الأساسية.	
عدد الكتب المطبوعة المكبّرة (120 كتاباً).	تكبير الكتب المدرسية للطلبة الذين يعانون من ضعف البصر.	
مراجعة النوع الاجتماعي وذوي الإعاقة في المناهج والكتب	دمج النوع الاجتماعي وذوي الإعاقة في المناهج	
استراتيجية التقويم الوطنية التي تم تبنيها.	تطوير استراتيجية التقويم الوطنية وتبنيها.	
مراحل التقويم المتفق عليها (اختبارات وطنية: تحصيلية للصفين 3 و 9، وامتحان ثانوية عامة مرة واحدة فقط).	تحديد مراحل التقويم بما يتماشى مع هيكل سلم التعليم الجديد	
مؤشرات الأداء لكل مرحلة متوافق عليها.	اعتماد مؤشرات أداء للطلبة في كل مرحلة.	



خطة استراتيجية التعليم
الوطنية (2018 -
2022)

2. التواءم مع الاستراتيجيات والخطط الوطنية ذات العلاقة

المؤشر	المشاريع	المجالات
عدد المدارس المتقدمة لامتحانات الصفين 3 و 9 (جميع المدارس بحلول 2020).	إعداد الامتحانات المدرسية المعيارية للصفين 3 و 9 وفقاً للمعايير الدولية وتطبيقها.	الجودة
عدد الاختبارات الوطنية التي تمت مراجعتها وفقاً للمعايير الدولية (2018).	إعداد الاختبارات الوطنية وفقاً للمعايير الدولية.	
التحسن في تصنيف الأردن في اختبارات (PISA & TIMSS).	تطوير معايير وأسس المتابعة والمساءلة للمشاركين في تنفيذ التقويمات الوطنية التي تم إعدادها، وتدريب الموظفين على استخدامها.	
<ul style="list-style-type: none"> المحتوى الإلكتروني وموارد التعلم المطوّرة والمتاحة لجميع المواد والصفوف (2022). الموارد الإلكترونية متوافرة للطلبة من ذوي الإعاقة (2022). 	تطوير المحتوى الإلكتروني وموارد التعلم وتحديثهما، بما في ذلك الكتب الإلكترونية للصم، والفيديوهات التي تتضمن لغة الإشارة.	
	لا يوجد.	الموارد البشرية
	لا يوجد.	التعليم المهني



خطة استراتيجية التعليم الوطنية (2018 - 2022)

هيكلة الاستراتيجية والمبادرات

بناء على دراسة الأهداف الاستراتيجية الوطنية في قطاع التعليم، وتطوير المناهج والتقويم، بالإضافة إلى تحديد الأولويات الناشئة للمركز (بناء على ما نص عليه النظام)، فقد تم تطوير استراتيجية المركز الوطني لتطوير المناهج باعتماد 5 محاور استراتيجية على النحو الآتي:

4 المحور الرابع



تطوير الاختبارات الوطنية
وامتحان شهادة الدراسة
الثانوية العامة، وغيرها من
التقويمات المستحدثة للطلبة.

3 المحور الثالث



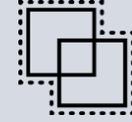
تطوير مصادر التعلم الرقمي
ورقمنة المناهج - بما فيها
المهارات الرقمية.

2 المحور الثاني



تطوير الكتب المدرسية والمواد
التعليمية التعلمية وأدلة المعلمين
والتنسيق لتدريب المعلمين عليها.

1 المحور الأول



مراجعة الإطار العام للمناهج والأطر
الخاصة بالمباحث الدراسية وتطويرها
لجميع الصفوف، بما في ذلك النتائج
العامة والخاصة لجميع المباحث
واستراتيجيات التدريس والتقويم،
وتطوير مؤشرات الأداء الرئيسة للمناهج
وإجراءات والتقويم.

5 المحور الخامس



تطوير القدرات المؤسسية والبشرية للمركز الوطني لتطوير المناهج.

المحور الأول: تطوير الإطار العام للمناهج والأطر الخاصة بالمباحث الدراسية، بما فيها نتائج التعلم ومؤشرات الأداء والتقويم لجميع الصفوف الدراسية.

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الأول

- 1.1 تطوير الخطة الدراسية ومسارات التعليم.
- 1.2 مراجعة الإطار العام للمناهج وتطويره.
- 1.3 مراجعة الأطر الخاصة بالمباحث الدراسية وتطويرها، بما في ذلك نتائج التعلم ومؤشرات الأداء.
- 1.4 تطوير مؤشرات الأداء الرئيسة للمناهج وإجراءات والتقويم.

25 /2 6	24 /2 5	23 /2 4	22 /2 3	21 /2 2	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	
					دراسة المقارنة المعيارية	إعداد دراسة مقارنة معيارية عن الخطط الدراسية لعدد من الدول العربية والأجنبية وفق معايير واضحة (أفضل الدول في مجال التعليم، الدول المشابهة للأردن.. إلخ) مع توصيات واضحة للمبادئ الواجب تبنيها	1.1.1	1.1
					اعتماد خطة مدرسية مقترحة	تطوير مقترح للخطة الدراسية ومسارات التعليم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم (لجنة مشتركة؟)	1.1.2	
					الاعتماد من جميع المجالس ذات العلاقة	اعتماد الخطة الدراسية الجديدة	1.1.3	
						مراجعة الإطار العام للمناهج والتقويم المقرّر في 2018	1.2.1	1.2
					الاعتماد من جميع المجالس ذات العلاقة	تحكيم مخطوطة الإطار العام للمناهج من ذوي التخصص	1.2.2	
						عرض الإطار العام على المجالس لإقراره حسب الأصول	1.2.3	
					الاعتماد من جميع المجالس ذات العلاقة بحسب خطة تطبيق المناهج والكتب المدرسية المعتمدة في المركز.	تطوير الأطر الخاصة بالمباحث الدراسية لجميع الصفوف بما في ذلك نتائج التعلم، ومؤشرات الأداء وتطوير استراتيجيات التدريس والتقويم.	1.3.1	1.3

المحور الأول: تطوير الإطار العام للمناهج والأطر الخاصة بالمباحث الدراسية، بما فيها نتائج التعلم ومؤشرات الأداء والتقييم لجميع الصفوف الدراسية.

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الأول

- 1.1 تطوير الخطة الدراسية ومسارات التعليم.
- 1.2 مراجعة الإطار العام للمناهج وتطويره.
- 1.3 مراجعة الأطر الخاصة بالمباحث الدراسية وتطويرها بما في ذلك نتائج التعلم ومؤشرات الأداء.
- 1.4 تطوير مؤشرات الأداء الرئيسية للمناهج وإجراءات والتقييم.

25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي		
					دراسات المقارنة المعيارية	دراسة مقارنة حول مؤشرات الأداء العامة للمناهج لجميع المباحث في ضوء تجارب الدول الناجحة.	1.4.1	تطوير مؤشرات الأداء الرئيسية للمناهج وإجراءات والتقييم.	1.4
					الاعتماد من جميع المجالس ذات العلاقة	تطوير مؤشرات الأداء الخاصة لجميع المباحث والصفوف كمشروع منفصل يعدل على الأطر الخاصة بالمباحث بعد إقرارها.	1.4.2		
					الاعتماد من جميع المجالس ذات العلاقة	تطوير إجراءات التقييم في ضوء توجهات الأطر المنهجية العامة منها والخاصة بالمباحث الدراسية.	1.4.3		

المحور الثاني: تطوير الكتب المدرسية ومصادر التعلم، وتنسيق تدريب المعلمين على تطبيق المنهاج.

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الثاني

2.1 تطوير الكتب المدرسية.

2.2 تطوير أدلة المعلمين.

2.3 التنسيق مع الجهات المتخصصة لتدريب المعلمين على تطبيق المنهاج (أساليب التدريس والتقييم).

25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	
					الاعتماد من جميع المجالس ذات العلاقة	إعداد كتب مدرسية جديدة لجميع الصفوف والمباحث (طرح عطاءات، تأليف، مراجعة، موازنة وتكييف...إلخ).	2.1.1	2.1 تطوير الكتب المدرسية ومصادر التعلم
						إقرار الكتب المدرسية من المجالس بحسب الأصول.	2.1.2	
					- برنامج معتمد وكتب رسمية صادرة من الوزارة.	التطبيق التجريبي للكتب بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم من أجل إعادة الطباعة.	2.1.3	
					- إحالة عطاءات طباعة.	التنسيق مع الوزارة لطباعة الكتب وتوزيعها.	2.1.4	
					الاعتماد من جميع المجالس ذات العلاقة	إعداد أدلة المعلمين للكتب المدرسية المطورة التي تصدر عن المركز.	2.2.1	2.2 تطوير أدلة المعلمين
						إقرار الأدلة من المجالس حسب الأصول.	2.2.2	
					الموافقة عليه واعتماده من المركز والوزارة.	إعداد البرامج التدريبية ومحتواها، بحيث تمكن المشرفين والمعلمين من تنفيذ المنهاج والكتب المدرسية المطورة بفاعلية.	2.3.1	2.3 التنسيق مع الجهات المتخصصة لتدريب المعلمين على تطبيق المنهاج
					تنفيذ البرنامج وتقييمه بالتعاون والتنسيق مع الوزارة والجهات ذات التخصص.	التنسيق مع الجهات المتخصصة بالتدريب للمتابعة.	2.3.2	



المحور الثالث: تطوير مصادر التعلّم الرقمي، ورقمنة المناهج والمهارات الرقمية.

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الثالث

3.1 تطوير منصة إلكترونية لمصادر التعلّم الرقمي.

3.2 رقمنة المناهج.

3.3 المساهمة في دعم تطوير المهارات الرقمية.

25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	
					- الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج. - الإعلان والتعاون مع شركات القطاع الخاص.	تحديد متطلبات تطوير منصة إلكترونية للمحتوى الرقمي خاصة بالمركز الوطني لتطوير المناهج، وإمكانية التنسيق بينهما وبين منصات الوزارة.	تطوير منصة إلكترونية لمصادر التعلّم الرقمي	3.1
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج	تطوير منصة تعليم إلكتروني لمصادر التعلّم الرقمي.		3.1.1
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج	البدء بتنفيذ الرقمنة بأحدث أدوات الرقمنة، وفق خطة تساير خطة الكتب المدرسية المطوّرة (بما يساند توجّهات وزارة التربية في مجال التعلّم الهجين).	رقمته المناهج	3.2
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج ومجلس التربية والتعليم	إعداد منهج المهارات الرقمية (1 - 12) بما في ذلك الكتب والأدلة.	المساهمة في دعم تطوير المهارات الرقمية	3.3
					إحالة عطاءات الرقمنة على شركات متخصصة.	إعداد الكتب المدرسية ومصادر التعلّم المختلفة وفق خطة الرقمنة المعتمدة.		3.3.1
					الاعتماد من المجالس ذات التخصص.	تدريب المعلمين والمشرفين التربويين وإعدادهم مدربين في إطار برنامج متكامل للتعاون والتنسيق مع وزارة الاقتصاد الرقمي.		3.3.2
								3.3.3



المحور الرابع: تطوير الاختبارات الوطنية وامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، وغيرها من التقويمات المستحدثة للطلبة.

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الرابع

4.1 تطوير الاختبارات الوطنية والتقويمات المستحدثة للطلبة.

4.2 تطوير امتحان شهادة الثانوية العامة.

4.3 تطوير آلية للتغذية الراجعة؛ بناء على نتائج الاختبارات الدولية.

25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	الاتفاق على إطار زمني لتطوير الاختبارات والتقويمات الوطنية مع وزارة التربية والتعليم.	4.1.1	4.1 تطوير الاختبارات الوطنية والتقويمات المستحدثة للطلبة
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج ومجلس التربية والتعليم.	إعداد استراتيجية وطنية للاختبارات والتقويم بالتوافق مع الإطار العام للمناهج.	4.1.2	
					- الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج. - الكتب الرسمية الصادرة بتكليف اللجان الفنية المتخصصة.	إعداد الاختبارات الوطنية المذكورة في الاستراتيجية الوطنية للاختبارات والتقويم.	4.1.3	
					-تقرير/ تقارير نتائج التجريب.	تجربة الاختبارات الوطنية في الميدان واعتمادها رسمياً.	4.1.4	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	تشكيل لجنة مشتركة من جميع أصحاب العلاقة لتطوير امتحان الثانوية العامة.	4.2.1	4.2 تطوير امتحان شهادة الثانوية العامة
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	إعداد خارطة طريق لتطوير امتحان الثانوية العامة، وإدارة حوار وطني حوله.	4.2.2	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج ومجلس التربية والتعليم.	تنفيذ المبادرات الواردة ضمن خارطة الطريق.	4.2.3	



المحور الرابع: تطوير الاختبارات الوطنية وامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، وغيرها من التقويمات المستحدثة للطلبة.

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الرابع

- 4.1 تطوير الاختبارات الوطنية والتقويمات المستحدثة للطلبة.
- 4.2 تطوير امتحان شهادة الثانوية العامة.
- 4.3 تطوير آلية للتغذية الراجعة؛ بناء على نتائج الاختبارات الدولية.

25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج بالتنسيق مع المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.	تطوير آلية تغذية راجعة لتحليل نتائج الاختبارات الدولية، وتطوير المناهج بناء عليها.	4.3.1	4.3 مأسسة تطوير المناهج والاختبارات الوطنية بناء على نتائج الاختبارات الدولية
						بدء العمل على تحليل نتائج الاختبارات الدولية، ومتابعة تنفيذ التوصيات من المركز الوطني ووزارة التربية والتعليم كل بناء على اختصاصه (TIMSS, PISA, PEARLS).	4.3.2	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج ومجلس التربية والتعليم.	إعداد أدلة للمؤلفين تستفيد من أسئلة الاختبارات الدولية وأفضل طرائق تدريسها.	4.3.3	



المحور الخامس: تطوير القدرات المؤسسية والبشرية للمركز

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الخامس

- 5.1 تطوير هيكل تنظيمي شامل للمركز الوطني.
- 5.2 إعداد خطة إعلامية وتوعوية شاملة للمركز الوطني لتطوير المناهج.
- 5.3 بناء قدرات العاملين في المجالات ذات الأولوية.
- 5.4 إصدار التعليمات والأسس اللازمة.
- 5.5 إصدار الدراسات والأبحاث ووثائق المركز.
- 5.6 تطوير الخطط الإدارية المساندة للمركز.

25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	اعتماد الهيكل التنظيمي المقترح.	5.1.1	5.1 تطوير هيكل تنظيمي شامل للمركز الوطني
					إقرار التعليمات الإدارية والمالية في المركز.	إعداد الوصف الوظيفي للشواغر المحددة.	5.1.2	
					تطوير خطة الأداء المؤسسي في المركز.	تحديد مؤشرات الأداء للشواغر في المركز.	5.1.3	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	ملء الشواغر والمباشرة في إجراءات التعيين.	5.1.4	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	تعيين متخصص في الاتصال والإعلام.	5.2.1	5.2 إعداد خطة إعلامية وتوعوية شاملة للمركز
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	تطوير استراتيجية إعلامية وتوعوية للمركز الوطني.	5.2.2	



المحور الخامس: تطوير القدرات المؤسسية والبشرية للمركز

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الخامس

- 5.1 تطوير هيكل تنظيمي شامل للمركز الوطني.
- 5.2 إعداد خطة إعلامية وتوعوية شاملة للمركز الوطني لتطوير المناهج.
- 5.3 بناء قدرات العاملين في المجالات ذات الأولوية.
- 5.4 إصدار التعليمات والأسس اللازمة.
- 5.5 إصدار الدراسات والأبحاث ووثائق المركز.
- 5.6 تطوير الخطط الإدارية المساندة للمركز.

25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	إنشاء قنوات رسمية للمركز الوطني على مواقع التواصل الاجتماعي.	5.2.3	إعداد خطة إعلامية وتوعوية شاملة للمركز
					إصدار تقارير شهرية أو ربعية.	متابعة إصدار أخبار المركز وحملات توعوية عن المناهج التي يتم إصدارها والأنشطة المختلفة التي يقوم بها المركز	5.2.4	
					الاعتماد من قبل المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	وضع خطة لبناء قدرات العاملين في مجالات: (1) التحرير، (2) التكنولوجيا، (3) إنتاج بنوك الأسئلة للمباحث الدراسية.	5.3.1	بناء قدرات العاملين في المجالات ذات الأولوية
					موافقة المجلس الأعلى على نتائج التقييم.	تنفيذ خطة بناء القدرات للعاملين وتقييمها.	5.3.2	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	تعليمات تطوير الكتب الدراسية.	5.4.1	إصدار التعليمات والأسس اللازمة
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	مهام وواجبات الجهاز الإداري للمركز.	5.4.2	



المحور الخامس: تطوير القدرات المؤسسية والبشرية للمركز

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الخامس

- 5.1 تطوير هيكل تنظيمي شامل للمركز الوطني.
- 5.2 إعداد خطة إعلامية وتوعوية شاملة للمركز الوطني لتطوير المناهج.
- 5.3 بناء قدرات العاملين في المجالات ذات الأولوية.
- 5.4 إصدار التعليمات والأسس اللازمة.
- 5.5 إصدار الدراسات والأبحاث ووثائق المركز.
- 5.6 تطوير الخطط الإدارية المساندة للمركز.

25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي		
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	التعليمات الإدارية والمالية للمركز الوطني.	5.4.3	إصدار التعليمات والأسس اللازمة	5.4
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	تعليمات صرف المكافآت المالية لرؤساء الفرق واللجان وأعضائها.	5.4.4		
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	تربوية وتعليمية.	5.5.1	إجراء الدراسات والأبحاث وإصدار الوثائق ذات العلاقة بعمل المركز	5.5
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	اختبارات دولية.	5.5.2		
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	دليل المعلم الشامل.	5.5.3		
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	بروفایل الطالب.	5.5.4		

المحور الخامس: تطوير القدرات المؤسسية والبشرية للمركز

الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالمحور الخامس

- 5.1 تطوير هيكل تنظيمي شامل للمركز الوطني.
- 5.2 إعداد خطة إعلامية وتوعوية شاملة للمركز الوطني لتطوير المناهج.
- 5.3 بناء قدرات العاملين في المجالات ذات الأولوية.
- 5.4 إصدار التعليمات والأسس اللازمة.
- 5.5 إصدار الدراسات والأبحاث ووثائق المركز.
- 5.6 تطوير الخطط الإدارية المساندة للمركز.

25/26	24/25	23/24	22/23	21/22	المخرج/ المؤشر	الأنشطة	الهدف الاستراتيجي	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	التعليم والمستقبل.	5.5.5	5.5
					الاعتماد من قب المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	دليل جودة الكتاب.	5.5.6	
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	الخطة الإجرائية التنفيذية لكل عام.	5.6.1	5.6
					الاعتماد من المجلس الأعلى لتطوير المناهج.	خطة المخاطر لكل عام.	5.6.2	
					عرض واعتماد نتائج التقييم من المجلس التنفيذي والأعلى لتطوير المناهج.	رسم بروفايل ربعي لأداء المركز يوضح تطوّر أدائه بناء على أدوات معيارية متوافقة مع الخطة التنفيذية المعتمدة للمركز.	5.6.3	