



أوراق العمل الداعمة

الرياضيات

الصف الخامس

5

الفصل الدراسي الثاني

مقدمة

يحتوي هذا الكتيب مجموعة من أوراق العمل تتضمن فقرات تعالج كل منها مفهوماً رياضياً مختلفاً، وكل من هذه المفاهيم مرتبط بدرس محدد في كتاب الطالب. أُعدت هذه الفقرات لمساعدة الطلبة على متابعة التعلم العالي بسلاسة ويُسر، فهني تعالج المفاهيم الرياضية البسيطة التي تعدّ أساساً للتعلم العالي علماً بأنّ الطلبة درسوها في صفوف بعيدة زمنياً عن الصف العالي.

بُنيت أوراق العمل في هذا الكتيب بطريقة مشابهة لصفحات «أستعدّ لدراسة الوحدة»؛ تسهيلاً على كل من المعلمين / المعلمات والطلبة إذ إن هذه البنية مألوفة لهم.

يحدد المعلم / المعلمة من أوراق العمل الداعمة في كل مهة الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة القادمة، ويطلب إلى الطلبة جميعاً حلها واجباً منزلياً، بوصفه اختباراً تشخيصياً لغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم.

بعد مناقشة أوراق العمل الداعمة وتلقي التغذية الراجعة حولها ينتقل الطلبة إلى الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في المهة العالية في صفحات «أستعدّ لدراسة الوحدة» من كتاب التمارين، ويحلونها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، مسترشدين بالأمثلة المحلولة.

الأعداد العشرية والعمليات عليها

أختبر معلوماتي بحلّ التدريبات أولاً، وفي حال عدم تأكدي من الإجابة، أستعين بالمثال المُعطى.

كتابة كسور مقامها 10 وقراءتها (الدرس 1)

اكتب الكسر العادي الذي يمثّل عدد الأجزاء المُظلمة في كلِّ مما يأتي، ثمّ أقرؤه:

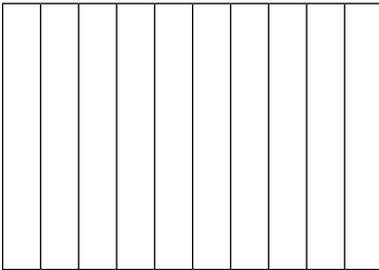




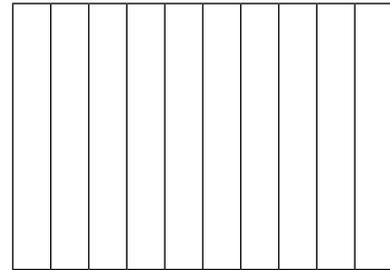


أظلل الشكل؛ لِأُمثّل كلَّ كسرٍ ممّا يأتي:

4 $\frac{7}{10}$

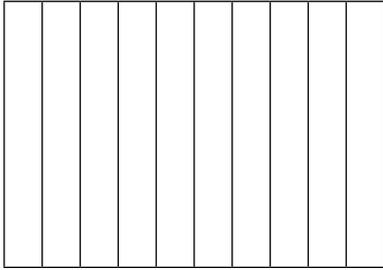


5 $\frac{1}{10}$

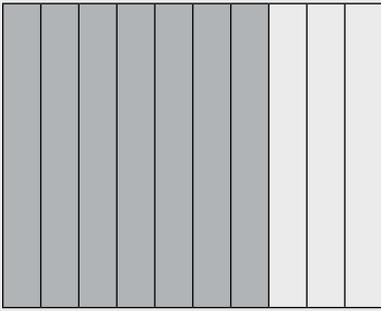
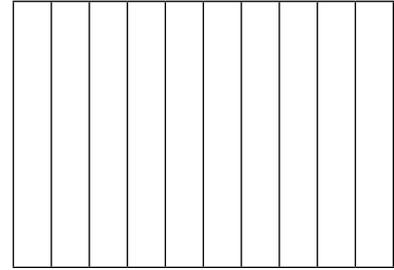


الأعداد العشرية والعمليات عليها

6 $\frac{4}{10}$



7 $\frac{10}{10}$



مثال: أكتب الكسر العادي الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة في الشكل المجاور، ثم أقرؤه.

7 ← عدد الأجزاء المظللة هو البسط

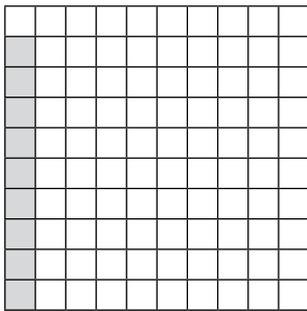
10 ← عدد الأجزاء المتطابقة كلها هو المقام

أقرؤه: سبعة أعشار، أو سبعة من عشرة.

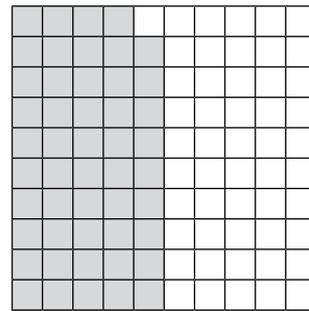
كتابة كسور مقامها 100 وقراءتها (الدرس 1)

أكتب الكسر العادي الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة في كل شبكة مما يأتي، ثم أقرؤه:

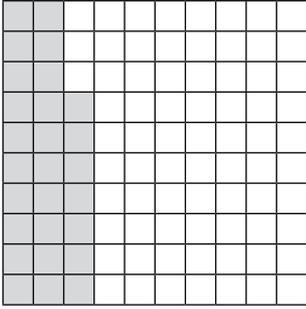
8



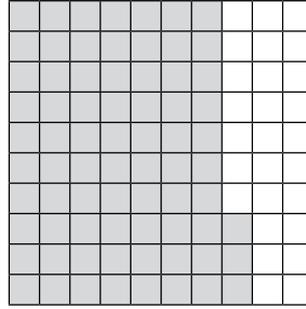
9



10



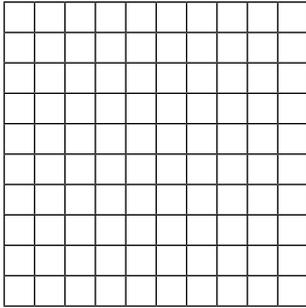
11



أظلل شبكة المئـة؛ لأمثـل كل كسـر ممـا يأتـي:

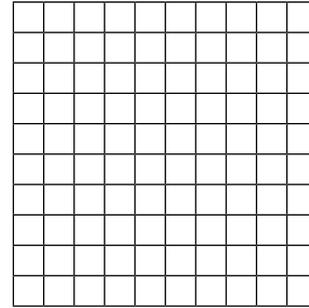
12

$$\frac{32}{100}$$



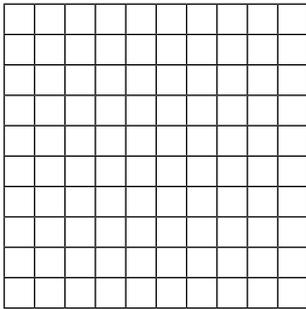
13

$$\frac{91}{100}$$



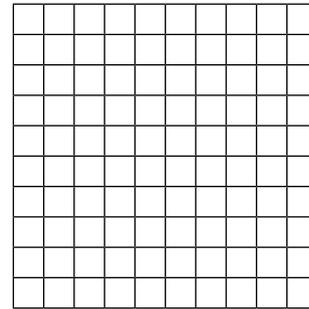
14

$$\frac{44}{100}$$

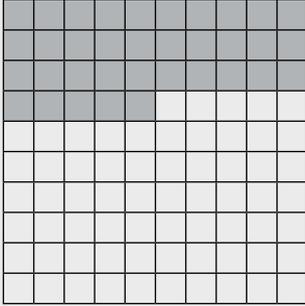


15

$$\frac{80}{100}$$



الأعداد العشرية والعمليات عليها



مثال: أكتب الكسر العادي الذي يمثل عدد الأجزاء المظللة في شبكة المئاة المجاورة، ثم أقرؤه:

35 ← عدد الأجزاء المظللة هو البسط

100 ← عدد الأجزاء المتطابقة كلها هو المقام

أقرؤه: خمسة وثلاثون من مئة.

تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد (الدرس 1)

أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي:

16 574

17 704

18 1908

مثال: أكتب القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 7569

أستعمل لوحة المنازل لتحديد القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 7569

يقع الرقم 7 في منزلة الألوف، إذن
قيمته المنزلية 7000

ألف	مئات	عشرات	آحاد
7	5	6	9

الأعداد العشرية والعمليات عليها

كتابة العدد بالصيغتين: اللفظية والتحليلية (الدرس 1)

اكتب العدد بالصيغة التحليلية في كل مما يأتي:

19 $34 = \square + \square$

20 $217 = \square + \square + \square$

21 $3592 = \square + \square + \square + \square$

22 أصل بخط بين العدد بالصيغة القياسية وما يقابله بالصيغة اللفظية في كل مما يأتي:

• 9465 • سبعة آلاف وأربعمئة وثلاث وستون

• 9542 • تسعة آلاف وأربعمئة وخمسة وستون

• 7463 • سبعة آلاف وستمئة وأربعة

• 7604 • تسعة آلاف وخمسمئة واثنان وأربعون

مثال: اكتب العدد 7569 بالصيغتين: اللفظية، والتحليلية.

الصيغة القياسية

7569

=

الصيغة التحليلية

7000 + 500 + 60 + 9

الصيغة اللفظية

سبعة آلاف وخمسمئة وتسعة وستون

الأعداد العشرية والعمليات عليها

قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة واحدة من دون باق (الدرس 2)

أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

$$23 \quad 4 \overline{)48}$$

$$24 \quad 2 \overline{)38}$$

$$25 \quad 3 \overline{)60}$$

$$26 \quad 6 \overline{)84}$$

$$27 \quad 2 \overline{)26}$$

$$28 \quad 3 \overline{)72}$$

الأعداد العشرية والعمليات عليها

مثال: أجد ناتج: $65 \div 5$ باستخدام القسمة الطويلة، ثم أتأكد من صحة إجابتي.

الخطوة 1 أقسم العشرات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

هل يمكن تقسيم 6 عشرات إلى 5 مجموعات بالتساوي؟
توجد عشرة واحدة في كل مجموعة. أضع 1 في الناتج فوق منزلة العشرات.

الخطوة 2 أضرب، ثم أطرح، ثم أقارن.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

أضرب: $5 \times 1 = 5$
أطرح: $6 - 5 = 1$
أقارن: $1 < 5$

الخطوة 3 أنزل الأحاد إلى الأسفل.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

أنزل 5 أحاد
فتصبح 15 أحادًا

الخطوة 4 أقسم الأحاد.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

أقسم: $15 \div 5 = 3$
أضع 3 في الناتج فوق منزلة الأحاد
أضرب: $5 \times 3 = 15$
أطرح: $15 - 15 = 0$
أقارن: $0 < 5$

لا يوجد باق

إذن، ناتج $65 \div 5$ يساوي 13

أتأكد من صحة الإجابة: أستعمل الضرب لأتأكد من صحة الإجابة:

$$5 \times 13 = 65 \quad \checkmark$$

الأعداد العشرية والعمليات عليها

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ (الدَّرْسُ 3)

أَكْتُبْ > أَوْ < أَوْ = فِي لِأَكُونَ عِبَارَةً صَحِيحَةً فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

29 64 24

30 59 99

31 420 120

32 737 837

مِثَالٌ: أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 196 وَ 191

الخطوة 2 أَسْتَمِرُّ فِي المُقَارَنَةِ حَتَّى تَخْتَلِفَ الأَرْقَامُ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
1	9	6
1	9	1

مُخْتَلِفَانِ: $6 > 1$

الخطوة 1 أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ بِشَكْلِ رَاسِيٍّ، ثُمَّ أُقَارِنُ بَيْنَ رَقْعِي كُلِّ مَنْزِلَةٍ بِدَءٍ مِنَ الِيسَارِ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
1	9	6
1	9	1

مُتَسَاوِيَانِ

مُتَسَاوِيَانِ

بِمَا أَنَّ 6 أَكْبَرُ مِنْ 1، فَإِنَّ: $196 > 191$

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ (الدَّرْسُ 3)

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَصَاعُدِيًّا:

33 201, 250, 502,,

34 2471, 2417, 3417,,

الأعداد العشرية والعمليات عليها

أرتب الأعداد الآتية تنازلياً:

35 252 , 302 , 289

.....,,

36 3708, 4927, 5430

.....,,

مثال: أرتب الأعداد 6379, 7019, 6157 تصاعدياً، ثم أرتبها تنازلياً.

الخطوة 2 أقرن بين أرقام المنزلة التالية للعددين الآخرين:

ألف	مئات	عشرات	آحاد
6	3	7	9
6	1	5	7

الأصغر

$$300 > 100$$

العدد الأصغر هو 6157

الخطوة 1 أكتب الأعداد بشكل رأسي، ثم أقرن بدءاً من اليسار:

ألف	مئات	عشرات	آحاد
6	3	7	9
7	0	1	9
6	1	5	7

الأكبر

$$7000 > 6000$$

العدد الأكبر هو 7019

إذن، ترتيب الأعداد تصاعدياً هو: 6157, 6379, 7019

وترتيبها تنازلياً هو: 7019, 6379, 6157

الأعداد العشرية والعمليات عليها

تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة (الدرس 4)

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب 10، باستعمال خط الأعداد:

37 41 →

38 72 →

39 65 →

40 91 →

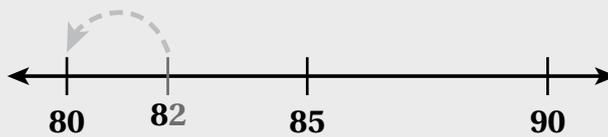
41 86 →

42 54 →

مثال: أقرب العدد 82 إلى أقرب 10، باستعمال خط الأعداد:

لتقريب العدد 82 إلى أقرب 10 أنظر إلى منزلة الآحاد؛ أي الرقم 2، وبما أنه أقل من 5 فأقرب إلى الأسفل (أقرب عشرة أصغر من 82)؛ أي 80

إذن، أقرب العدد 82 إلى 80 كما هو على مبيّن على خط الأعداد أدناه.



الأعداد العشرية والعمليات عليها

تقدير ناتج الجمع بالتقريب إلى أقرب عشرة (الدرس 5)

أقدر ناتج الجمع في كل مما يأتي بالتقريب إلى أقرب 10:

43 $57 + 31 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

44 $43 + 79 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

45 $65 + 19 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

46 $87 + 99 \rightarrow \dots + \dots = \dots$

مثال: أقدر ناتج $56 + 12$ بالتقريب إلى أقرب 10:

أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 10 أولاً، ثم أجمع:

$$\begin{array}{r} 56 \rightarrow 60 \\ + 12 \rightarrow + 10 \\ \hline 70 \end{array}$$

الأعداد العشرية والعمليات عليها

تقدير ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة (الدرس 5)

أقدر ناتج الطرح في كل مما يأتي بالتقريب إلى أقرب 10:

47 $56 - 43 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

48 $32 - 11 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

49 $65 - 19 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

50 $81 - 39 \rightarrow \dots - \dots = \dots$

مثال: أقدر ناتج: $85 - 52$ بالتقريب إلى أقرب 10:

أقرب كلاً من العددين إلى أقرب 10 أولاً، ثم أطرح:

$$\begin{array}{r} 85 \rightarrow 90 \\ - 52 \rightarrow - 50 \\ \hline 40 \end{array}$$

الأعداد العشرية والعمليات عليها

جَمْعُ الأَعْدَادِ (الدَّرْسُ 6)

أَجِدْ نَاتِجَ الجُمْعِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَاتَّحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الإِجَابَةِ بِالتَّقْدِيرِ:

51 $67 + 46 = \dots\dots\dots$

52 $73 + 32 = \dots\dots\dots$

53 $56 + 53 = \dots\dots\dots$

54 $84 + 25 = \dots\dots\dots$

55 $528 + 411 = \dots\dots\dots$

56 $644 + 321 = \dots\dots\dots$

مِثَالٌ: أَجِدْ نَاتِجَ: $136 + 355$ ، وَاتَّحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الإِجَابَةِ بِالتَّقْدِيرِ.

أُقَدِّرُ: $136 + 355 \longrightarrow 100 + 400 = 500$

الخطوة 2 أجمع العشرات:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 136 \\ + 355 \\ \hline 91 \end{array}$$

$3 + 5 + 1 = 9$

الخطوة 1 أجمع الآحاد:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 136 \\ + 355 \\ \hline 1 \end{array}$$

$5 + 6 = 11$
أعيد تجميع 11 آحاداً إلى 1 آحادٍ و 1 من العشرات.

الخطوة 3 أجمع المئات:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 136 \\ + 355 \\ \hline 491 \end{array}$$

$1 + 3 = 4$

اتَّحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الإِجَابَةِ: أَلَا حِظُّ أَنَّ الإِجَابَةَ 491 قَرِيبَةٌ مِنَ الإِجَابَةِ التَّقْدِيرِيَّةِ 500

إِذَنْ، الإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ.

الأعداد العشرية والعمليات عليها

طرح الأعداد (الدرس 6)

أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي، ثم أتحقق من صحته إجابتي:

57 $76 - 31 = \dots\dots\dots$

58 $89 - 18 = \dots\dots\dots$

59 $829 - 352 = \dots\dots\dots$

60 $702 - 449 = \dots\dots\dots$

61 $531 - 527 = \dots\dots\dots$

62 $615 - 299 = \dots\dots\dots$

مثال: أجد ناتج: $803 - 546$ ، ثم أتحقق من صحته إجابتي:
أقدر:

الخطوة 2 أطرُح.

أبدأ بطرح الآحاد،
فالعشرات،
فالمئات.

$$\begin{array}{r} 7 \cancel{0} 13 \\ - 5 \ 4 \ 6 \\ \hline 3 \ 5 \ 7 \end{array}$$

الخطوة 1 أعيِدُ التجميع.

لأطرح 6 آحادٍ من 3 آحادٍ،
أعيدُ تجميعَ 1 من المئات،
ثمَّ 1 من العشرات.

$$\begin{array}{r} 7 \cancel{0} 13 \\ - 5 \ 4 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

أتحقق من معقولية الإجابة: ألاحظُ أنَّ الإجابةَ 357 قريبةٌ من الإجابةِ التقديريةِ 300

إذن، الإجابةُ معقولةٌ.

إيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو جملة طرح (الدرس 2)

اكتب العدد المفقود في كل مما يأتي في :

1 $7 + \square = 12$

2 $10 - \square = 6$

3 $\square + 9 = 14$

4 $13 + \square = 20$

5 $\square - 3 = 12$

6 $\square - 11 = 8$

أجد العدد المفقود في كل مما يأتي :

7 $66 + \square = 100$

8 $48 + \square = 100$

9 $55 + \square = 100$

10 $54 + \square = 100$

اكتب العدد المفقود في كل مما يأتي في :

11 $942 - \square = 542$

12 $987 - \square = 917$

13 $\square - 30 = 830$

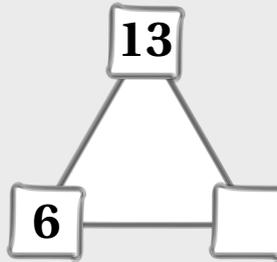
14 $\square - 400 = 580$

مثال: أجد العدد المفقود في كل مما يأتي:

a) $6 + \square = 13$

$13 - 6 = 7$

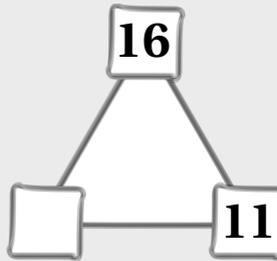
العدد المفقود



b) $16 - \square = 11$

$16 - 11 = 5$

العدد المفقود



إيجاد العدد المفقود في جملة قسمة أو جملة ضرب (الدرس 3)

أجد العدد المفقود في جملة الضرب وجملة القسمة المرتبطة بها في كل مما يأتي:

15 $\square \times 5 = 15$

$\square \div 5 = \square$

16 $18 \div \square = 6$

$6 \times \square = 18$

17 $4 \times \square = 12$

$12 \div \square = \square$

18 $35 \div 5 = \square$

$\square \times 5 = 35$

أجد العدد المفقود في كل مما يأتي:

19 $\times 3 = 9$

20 $7 \times$ $= 28$

21 $2 \times 6 =$

22 $\times 10 = 80$

23 $4 \times$ $= 32$

24 $7 \times 7 =$

25 $\times 2 = 18$

26 $9 \times$ $= 9$

27 $6 \times 6 =$

28 $8 \div$ $= 4$

29 $81 \div 9 =$

30 $\div 2 = 6$

31 $12 \div$ $= 3$

32 $16 \div 4 =$

33 $72 \div 8 =$

34 $\div 10 = 6$

35 $45 \div$ $= 5$

36 $\div 10 = 10$

مثال: أجد العدد المفقود في جملة الضرب وجملة القسمة المرتبطة بها في كل مما يأتي:

a) $3 \times$ $= 15$

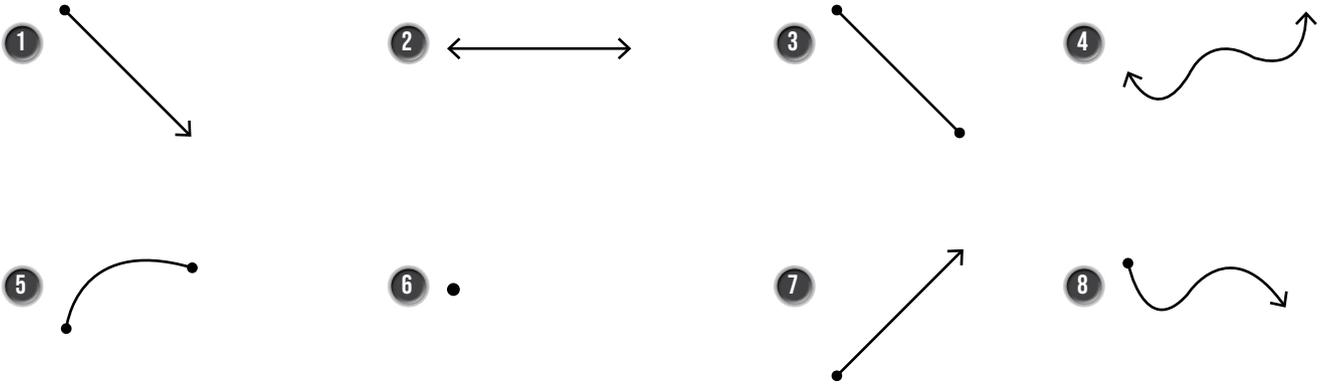
$15 \div 5 =$

b) $2 \times 4 =$

$8 \div$ $= 2$

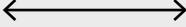
النقطة والمستقيم والشعاع والقطعة المستقيمة (الدرس 1)

أسمي الأشكال الهندسية الآتية إما نقطة، أو مستقيماً، أو قطعة مستقيمة، أو شعاعاً، أو غير ذلك:



مثال: أسمى الأشكال الهندسية الآتية إما نقطة، أو مستقيماً، أو قطعة مستقيمة، أو شعاعاً، أو غير ذلك:

a)  نقطة؛ لأنها تمثل موقعاً محدداً في الفضاء.

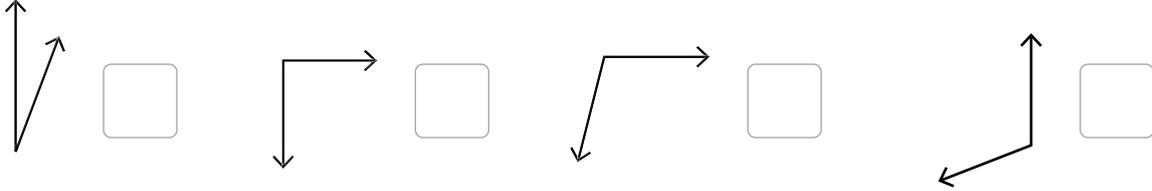
b)  مستقيم؛ لأنه يمثل مساراً مستقيماً من النقاط يمتد في الاتجاهين من دون نهاية.

c)  شعاع؛ لأنه يمثل جزءاً من مستقيم له نقطة بداية، ويمتد من جهة واحدة من دون نهاية.

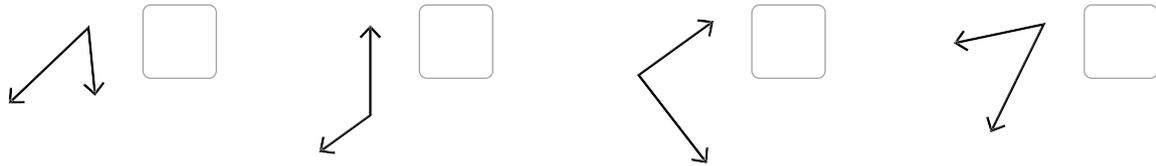
d)  قطعة مستقيمة؛ لأنها تمثل جزءاً من مستقيم له نقطة بداية ونقطة نهاية.

أنواع الزوايا (الدرس 1)

9 أضع إشارة (✓) بجانب الزاوية المنفرجة في كل مما يأتي:



10 أضع إشارة (✓) بجانب الزاوية الحادة في كل مما يأتي:

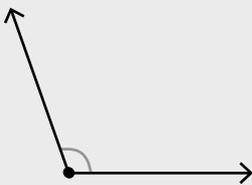


11 أحوط الزاوية القائمة في كل شكل مما يأتي:



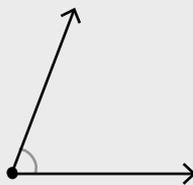
مثال: أصنف الزوايا إلى قائمة أو حادة أو منفرجة في كل مما يأتي:

a)



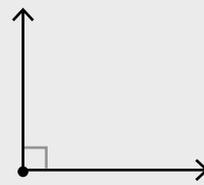
زاوية منفرجة؛ لأنها أكبر من الزاوية القائمة.

b)



زاوية حادة؛ لأنها أصغر من الزاوية القائمة.

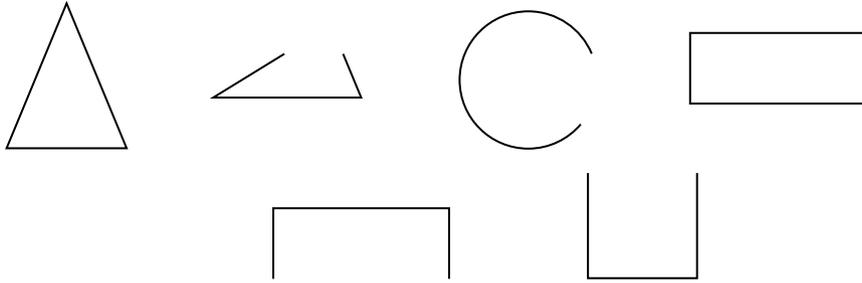
c)



زاوية قائمة؛ لأنها تمثل ركنًا من المربع، والرمز بداخلها يدل على الزاوية القائمة.

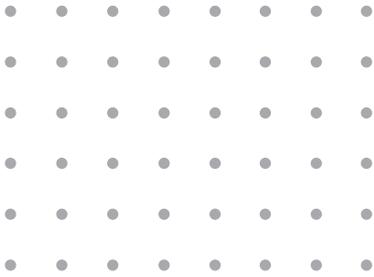
الأشكال المستوية (الدرس 2)

12 أحوط الأشكال المستوية مما يأتي:

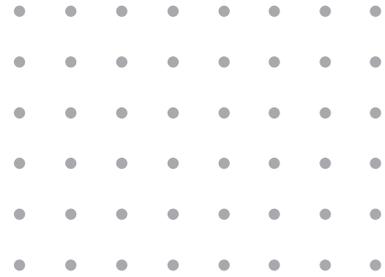


13 أرسم الأشكال المستوية الآتية على الشبكة المنقطة:

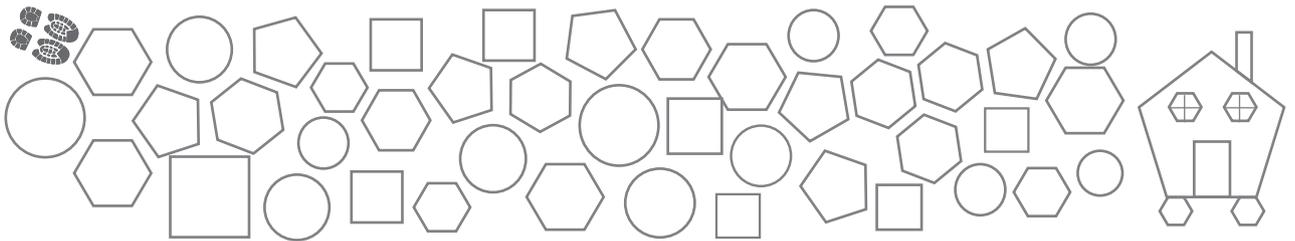
14 سداسي



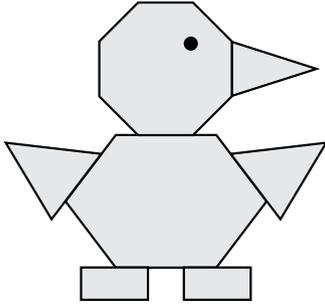
13 خماسي



15 ألون الخماسي والسداسي لأجد طريقي إلى المنزل:



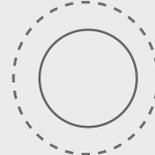
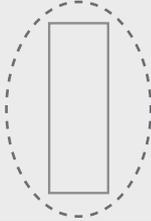
16 أكتب أسماء الأشكال المُستوية التي أراها في الصورة الآتية:



مثال: أحوط الأشكال المُستوية:

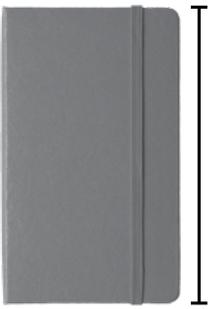
أشكال

الأشكال المُستوية
هي أشكال مُسطحة
ومُغلقة.



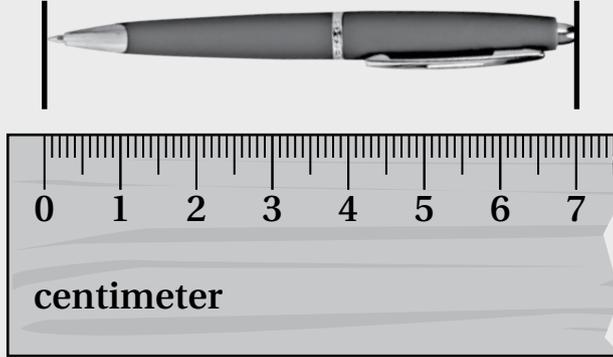
قياس الأطوال باستخدام المسطرة (الدرس 3)

أقدر طول كل من الأشياء الآتية، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات باستخدام المسطرة:

الشيء	التقدير	القياس
17 	_____ cm	_____ cm
18 	_____ cm	_____ cm
19 	_____ cm	_____ cm

الهندسة

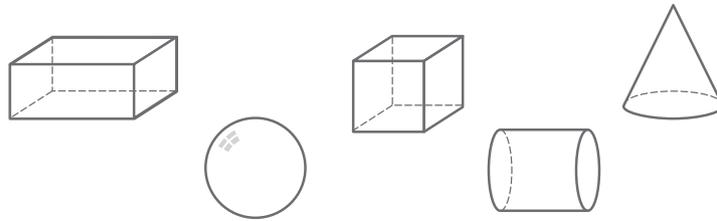
مثال: أجد طول القلم المجاور باستخدام المسطرة:



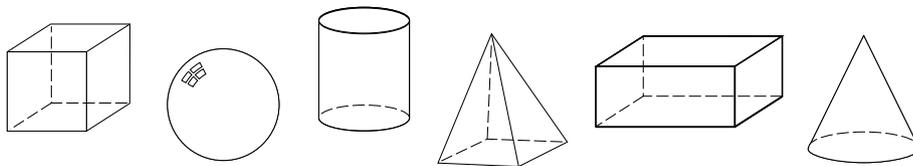
طول القلم 7 cm تقريباً

الأحرف والأوجه والرؤوس للمجسمات (الدرس 7)

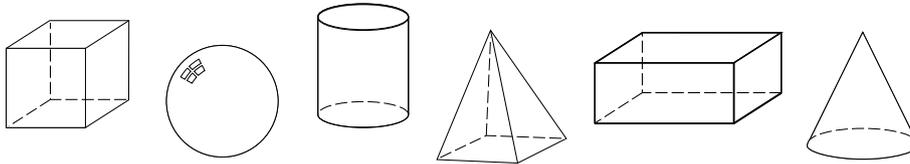
20 ألون المجسمات التي لها 6 أوجه باللون الأحمر، والمجسمات التي لها وجهان فقط باللون الأخضر:



21 ألون باللون الأزرق المجسمات التي لها 4 رؤوس أو أكثر:



22 ألوّن باللون الأخضر المُجسّمات التي عددُ أحرفها 8 أو أكثر، وبالأصفر المُجسّمات التي عددُ أحرفها أقلُّ من 8:



مثال: أحدّد عددَ أوجه المُجسّمات الآتية وأحرفها ورؤوسها:

a)



أوجه 6

رؤوس 8

حرفًا 12

b)

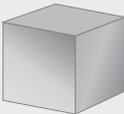


أوجه 0

رؤوس 0

حرفًا 0

c)



أوجه 6

رؤوس 8

حرفًا 12

d)



أوجه 1

رؤوس 1

حرفًا 0

تَحْدِيدُ وَحْدَةِ قِيَاسِ الكُتْلَةِ الأَنْسَبِ (الْغِرَامُ وَالْكِيلُوغِرَامِ) (الدَّرْسُ 1)

أَحْوَطُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ كُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1



g kg

2



g kg

3



g kg

مِثَالٌ: أَحْوَطُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ كُتْلَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

a)



g kg

b)



g kg

تَحْدِيدُ وَحْدَةِ قِيَاسِ السَّعَةِ الأَنْسَبِ (اللِّتْرَ وَالْمِلِيلِيتْرَ) (الدَّرْسُ 2)

أَحْوَطُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ سَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

4



L mL

5



L mL

6



L mL

مثال: أحوط الوحدة الأنسب لقياس سعة كل مما يأتي:

a)



L

mL

b)



L

mL

تحدد وحدة قياس الطول الأنسب (السنتيمتر والمتر) (الدرس 2)

أحوط الوحدة الأنسب لقياس طول كل مما يأتي:

7



cm

m

8



cm

m

9



cm

m

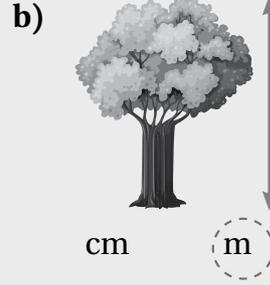
10



cm

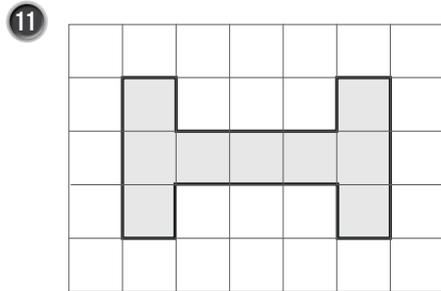
m

مثال: أحوط الوحدة الأنسب لقياس الطول في كل مما يأتي:

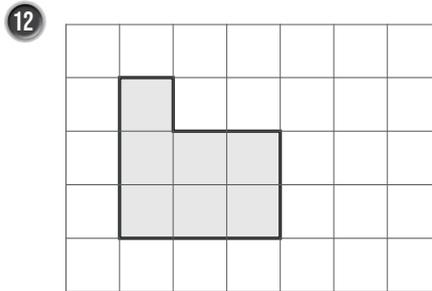


المحيط (الدرس 4)

أجد محيط الشكل المظلل في كل مما يأتي:



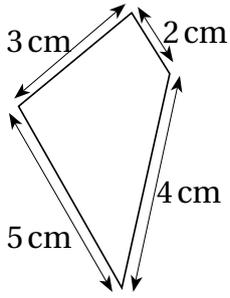
محيط الشكل يساوي _____ وحدة.



محيط الشكل يساوي _____ وحدة.

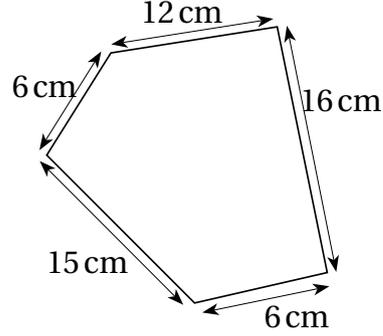
أجد محيط الشكل:

13



محيط الشكل يساوي سنتيمتراً.

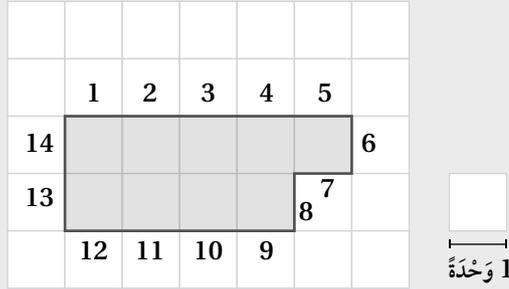
14



محيط الشكل يساوي متراً.

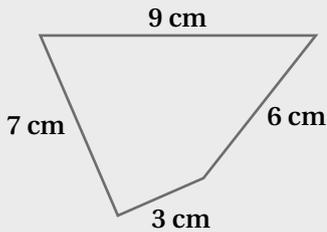
مثال:

(a) أجد محيط الشكل المظلل الآتي:



أختار وحدة أبدأ العد منها، ثم أعد كل وحدة حول الشكل. إذن، محيط الشكل يساوي 14 وحدة.

(b) أجد محيط الشكل المجاور.



لإيجاد محيط الشكل أجمع أطوال أضلاعه.

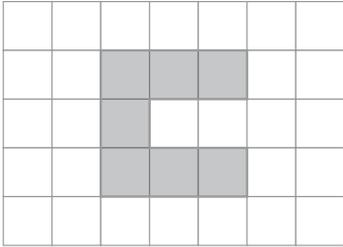
$$9 + 6 + 3 + 7 = 25$$

إذن، محيط الشكل يساوي 25 cm

المِسَاحَة (الدَّرْسُ 4)

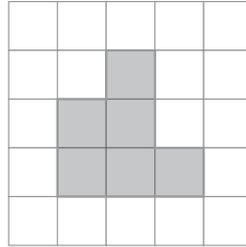
أَجِدْ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

15



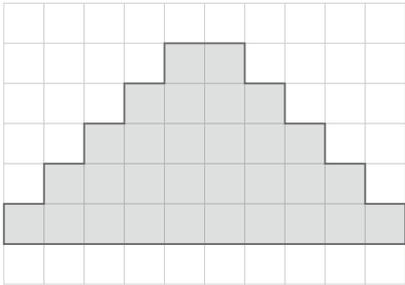
مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةً.

16



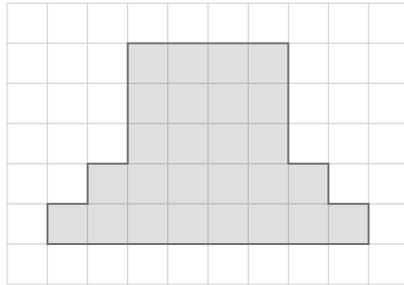
مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةً.

17



مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحَدَةً مُرَبَّعَةً.

18



مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي _____ وَحَدَةً مُرَبَّعَةً.

مِثَالٌ:

أَجِدْ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمُظَلَّلِ الْمُجَاوِرِ.

أَخْتَارُ مُرَبَّعًا مُظَلَّلًا أَبَدًا الْعَدَدَ مِنْهُ، ثُمَّ أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُظَلَّلَةَ.

إِذْنًا، مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي 13 وَحَدَةً مُرَبَّعَةً.

	1	2			3
	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13

جمع البيانات وتنظيمها في جدول الإشارات (الدرس 1)

الرياضة المفضلة	
كرة القدم	20
السباحة	24
كرة السلة	24
كرة التنس	16

1 يبين الجدول المجاور الرياضة المفضلة لدى مجموعة من الأشخاص. أنظم البيانات في جدول إشارات.

الرياضة المفضلة	الإشارات
كرة القدم	
السباحة	
كرة السلة	
كرة التنس	

مثال: سُئِلَ 10 طَلَبَةٍ عَنِ نَوْعِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا، فَكَانَتِ الْإِجَابَاتُ كَالآتِي: مَوْزٌ، مَوْزٌ، تَفَّاحٌ، بُرْتُقَالٌ، مَوْزٌ، تَفَّاحٌ، مَوْزٌ، بُرْتُقَالٌ، تَفَّاحٌ، مَوْزٌ. أَنْظِمِ الْبَيَانَاتِ السَّابِقَةَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

الفاكهة	الإشارات
مَوْزٌ	###
تَفَّاحٌ	///
بُرْتُقَالٌ	//

الإِخْصَاءُ وَالإِخْتِمَالُ

تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات (الدرس 1)

أجيب عن الأسئلة الآتية باستعمال جدول الإشارات المجاور:

اللون المفضل		
اللون	الإشارات	المجموع
أحمر	### III	8
أخضر	### IIII	9
أبيض	### ###	10

2 ما اللون الذي يفضله أقل عدد من الطلبة؟

3 ما اللون الذي يفضله العدد الأكثر من الطلبة؟

4 ما عدد الطلبة الذين يفضلون اللونين: الأحمر والأبيض؟

مثال: أجيب عن الأسئلة الآتية باستعمال جدول الإشارات المجاور:

اللون المفضل		
اللون	الإشارات	المجموع
الأحمر	### III	8
الأخضر	### IIII	9
الأبيض	### ###	10

(a) ما اللون الذي يفضله أقل عدد من الطلبة؟ الأحمر

(b) ما اللون الذي يفضله العدد الأكثر من الطلبة؟ الأبيض

(c) ما عدد الطلبة الذين يفضلون اللونين: الأحمر، والأبيض؟ 18

أَكِيدُ، مُمَكِّنُ، مُسْتَحِيلٌ (الدَّرْسُ 4)

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

5 اِخْتِيَارُ ▲ مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:

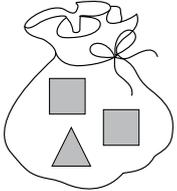


مُسْتَحِيلٌ

مُمَكِّنٌ

أَكِيدُ

6 اِخْتِيَارُ ■ مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:

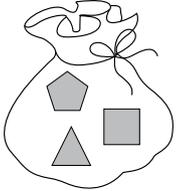


مُسْتَحِيلٌ

مُمَكِّنٌ

أَكِيدُ

7 اِخْتِيَارُ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمَكِّنٌ

أَكِيدُ

مِثَالٌ: أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

(a) اِخْتِيَارُ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمَكِّنٌ

أَكِيدُ

(b) اِخْتِيَارُ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمَكِّنٌ

أَكِيدُ

(c) اِخْتِيَارُ ● مِنَ الْكَيْسِ الْمُجَاوِرِ:



مُسْتَحِيلٌ

مُمَكِّنٌ

أَكِيدُ